



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'ESPACE

Liberté
Égalité
Fraternité

DOSSIER DE DEMANDE D'ACCREDITATION A DELIVRER LE DIPLOME DE FORMATION APPROFONDIE

EN SCIENCES MAIEUTIQUES (DFASMa)

Arrêté du 11 février 2026

I. NOM DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION DE SAGE-FEMME

Ecole de Sages-femmes de la Réunion assure la formation en vue de délivrer le diplôme de formation approfondie en science maïeutique (deuxième cycle de la formation en maïeutique). Il s'agit d'une école hospitalière portée par le CHU de la Réunion et conventionnée avec l'université de la Réunion pour la délivrance des diplômes et la supervision pédagogique.

II. STATUT DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION

Organisation actuelle (École / Département de maïeutique / Autre)

Actuellement il s'agit d'une école hospitalière conventionnée avec l'université.

Date prévisionnelle d'intégration à l'université (au plus tard 1^{er} septembre 2027)

L'intégration à l'université est prévue pour la rentrée universitaire de septembre 2027. Un comité de pilotage a été mis en place début 2025 et des groupes de travail ont entamé les discussions sur différentes thématiques (Gestion des ressources humaines, juridique, systèmes d'information, Financiers...)

Quelle modalité d'intégration à l'université est choisie ou envisagée :

☒ Département de maïeutique rattaché à une UFR. Préciser le nom de l'UFR.

☐ UFR de maïeutique

III. NOM ET QUALITE DU RESPONSABLE DE LA FORMATION

Sabrina HUBERT-PAYET Coordonnatrice en Maïeutique, Directrice de l'école de sages-femmes.

IV. MODALITES DE GOUVERNANCE DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION DE SAGE-FEMME

La gouvernance de l'école de sages-femmes de la Réunion est organisée de la façon suivante:
-Une tutelle hospitalière assurée par le CHU de la Réunion. L'équipe pédagogique permanente (citée ci-dessous) et administrative est constituée de professionnels ayant un statut d'agent de la fonction publique hospitalière.

-Une tutelle Régionale : La formation est financée par la Région Réunion qui fait appel au FSE (Fond Social Européen) pour une partie du financement. Un agrément de la formation et du Directeur est délivré tous les 5 ans par la collectivité territoriale.

-L'ARS préside certaines instances de la Formation notamment le conseil technique.

-Le diplôme est délivré par le président de l'Université de La Réunion, université de rattachement qui supervise les contenus et les modalités pédagogiques.

V. PRESENTATION DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

Préciser le nom et le prénom, la discipline

L'équipe enseignante permanente est la suivante :

-Mme DAMOUR Maëva, Sage-femme enseignante responsable des étudiants de deuxième année maïeutique, consultante en lactation et en santé environnementale.

-Mr Jérôme HENRY, Sage-femme enseignant responsable des étudiants de troisième année maïeutique, détenteur d'un MASTER2 de management des organisations, spécialisé en violence intrafamiliale, et prise en charge des vulnérabilités en gynécologie obstétrique.

-Mme GRONDIN Mirella, Sage-femme enseignante responsable des étudiants de quatrième année maïeutique, en charge de la mécanique obstétricale, du raisonnement clinique et de la simulation.

-Mme DEUDIN Anne-Sophie, Sage-femme enseignante responsable des étudiants de cinquième année maïeutique détentrice d'un Master 2 de droit de la santé et d'un DU de gynécologie.

-Mme RIVIERE Christelle Sage-femme enseignante responsable des stages, détentrice d'un MASTER 2 MEEF, d'un DU simulation en santé et en cours de préparation d'un projet de thèse en sciences biomédicales.

A cette équipe fixe s'ajoute de nombreux enseignants vacataires (plus de 120) de différentes disciplines, Infectiologie, immunologie, pharmacologie, cardiologie, pneumologie, endocrinologie, obstétrique, pédiatrie, gynécologie, génétique, santé publique, recherche, sciences humaines et sociales, anthropologie, sociologie, psychologie, psychiatrie...

La formation assure les déroulés pédagogiques avec un panel d'intervenants que ce soit les permanents de l'université, les non permanents mais aussi les vacataires du domaine professionnel. La spécificité de la formation fait que de nombreux vacataires du domaine professionnel assurent les enseignements.

VI. ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET LES AXES DU PROJET PEDAGOGIQUE

Joindre les axes du projet pédagogique et la maquette de formation (utilisation de la structure de l'annexe de l'arrêté en respectant le libellé des unités d'enseignement)

- Mutualisation des enseignements :
 - avec d'autres formations de santé : si oui lesquelles
 - autre : préciser

La mutualisation des enseignements est mise en place avec la deuxième et troisième année de médecine et pour certains enseignements les Infirmiers en Pratique Avancée, notamment pour certaines UE du socle fondamental. Il s'agit d'une mutualisation partielle de certaines parties d'UE. Les évaluations restent non mutualisées.

- Stages :
 - modalités d'agrément des terrains de stage
 - typologie des terrains de stage (hospitalier, libéral, PMI...)

Les stages du deuxième cycle de la formation seront organisés dans les 7 établissements de santé du département (hôpitaux publics et privés), au sein des structure territoriales (services de PMI) ainsi que dans les cabinets de sage-femme libérales du département.

Un travail de structuration de l'encadrement en stage des étudiants en maïeutique a été initié à l'école de sages-femmes de la Réunion depuis 2019. Les professionnels assurant l'encadrement en stage des étudiants peuvent participer à une formation mise en place visant à travailler sur les modalités et les compétences pédagogiques nécessaires pour assurer un encadrement de qualité. Cette formation est déployée une fois par année universitaire à hauteur de 4 jours de formation (2 jours d'apports théoriques et 2 jours à distance d'analyse de pratique sur des situations d'encadrement d'étudiants). A ce jour un peu plus de 60 professionnels ont participé à cette action de formation issus de tous les terrains de stage accueillant les étudiants. Depuis deux ans maintenant cette formation a été ouverte au secteur libéral et permet de préparer les sages-femmes libérales et de les accompagner de façon plus précise dans l'encadrement des étudiants en stage.

Par ailleurs des visites régulières des membres de l'équipe pédagogique dans les différents établissements permet des échanges et de retours d'expériences sur les encadrements et les difficultés rencontrées par les professionnels de proximité.

Les étudiants sont aussi encouragés à faire des stages en métropole ou à Mayotte afin de diversifier leur parcours de stage. Des aides financières de la Région Réunion peuvent leur être attribués en fonction de leurs ressources.

VII. NOMBRE DE CANDIDATS SUSCEPTIBLES D'ETRE ACCUEILLIS

Préciser la répartition des étudiants en formation continue et en formation initiale

Pour l'accès au deuxième cycle des études en maïeutique à la rentrée 2026, 20 étudiants sont susceptibles d'être accueillis en 4ème année maïeutique. Parmi ces 20 étudiants, 19 relèvent du régime de la formation initiale et une seule de la formation continue. Il s'agit d'une IDE en poste en libérale antérieurement à son admission, issue de la voie de la passerelle.

VIII. DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS MIS EN PLACE PAR LA STRUCTURE DE FORMATION ASSURANT LA FORMATION DE SAGE-FEMME

La formation a fait évoluer au fil des années ses modalités de contrôles de connaissances et surtout le maintien des UE validées en cas de redoublement afin d'aménager un parcours adapté pour les étudiants en redoublement que ce soit pour la théorie que pour les stages. De plus, la formation avec le soutien de la Région Réunion (financeur) a mis en place d'un projet d'aide à la réussite par le biais d'apport de soutien en mathématiques, français, expression orale, gestion numérique etc aux étudiants en difficultés suite à un test de positionnement en début de formation. Pour les enseignements spécifiques à la formation, un parrainage est mis en place par les étudiants d'années supérieures afin de guider les nouveaux arrivants et de leur fournir une aide, un soutien en cas de besoin.

Par ailleurs depuis plus de 5 ans, la formation, face à la diversité des profils des étudiants a mis en place **un suivi pédagogique individualisé** afin d'accompagner chaque étudiant de façon précise dans les difficultés qu'il rencontre et l'amener à envisager sereinement la poursuite des études. Les étudiants de chaque année de formation sont répartis entre les sages-femmes enseignantes dès leur entrée en formation. Le suivi pédagogique se fait par la même sage-femme enseignante tout au long du cursus (sauf incompatibilité de caractère entre l'étudiant et la sage-femme enseignante). Chaque année, deux entretiens minimums sont obligatoires, le premier dans les deux mois qui suivent la rentrée universitaire, permet de poser un diagnostic pédagogique afin d'aider l'étudiant dans son apprentissage. Le deuxième entretien est programmé après le jury du premier semestre. L'étudiant peut solliciter plus d'entretiens

s'il le souhaite ou un suivi personnalisé plus rapproché peut-être proposé par la sage-femme enseignante selon les difficultés identifiées au cours du cursus (travail sur le raisonnement clinique, contrat pédagogique pour faciliter les apprentissages...).

IX. PARTENARIATS MIS EN PLACE OU ENVISAGES

Un partenariat est mis en place avec le réseau périnatal de la Réunion (REPERE) afin que les étudiants puissent bénéficier à titre gratuit des formations mis en place pour les professionnels diplômés (Analyse du rythme cardiaque fœtal, participation aux journées de la périnatalités, etc...)

Nous travaillons aussi en partenariat avec le centre de simulation en santé de l'océan Indien (REUNISIM) sur des situations emblématiques en pluriprofessionnels telles que la prise en charge de l'hémorragie du post partum ou encore la réanimation du nouveau-né en salle de naissance.

X. DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION ET DES ENSEIGNEMENTS

Analyse et prise en compte des informations recueillies, dont l'évaluation des enseignements par les étudiants

Les étudiants participent au cours de l'année universitaire à des enquêtes de satisfaction sur les enseignements théoriques, les stages et l'accompagnement à la réalisation des travaux de recherche de fin de cursus.

Par ailleurs les retours des étudiants lors du conseil de perfectionnement de l'école de sages-femmes ainsi que lors des différents temps de rencontre avec les délégués de promotion sont analysés et donnent lieu à des mesures de rajustement. De ce fait le projet d'enseignement et l'organisation de l'année suivante tient compte des retours des étudiants lorsque cela s'avère possible et compatible avec la réglementation de la formation.

XI. AVIS DES INSTANCES (à joindre)

- De la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique
- Du conseil d'administration
- Du conseil technique

Date de dépôt des dossiers d'accréditation pour instruction à partir du 15 mai dans l'application FRESQ.